

Warum IB?

Vielen unserer Schüler begegnet die Frage, ob sie einen zusätzlichen internationalen Abschluss (International Baccalaureate Diploma) anstreben wollen, zum ersten Mal in Klasse 9. Denn die hier getroffenen Wahlen für die EF beziehen Entscheidungen für die Qualifikationsphase bereits mit ein. Früh sollte daher klar sein, welche **Vorteile** das IB Programm eigentlich mit sich bringt.

Natürlich kann es auf die Frage nach dem Nutzen und der Anwendbarkeit des IB für die Einzelne und den Einzelnen nur individuelle Antworten geben. Um Ihnen und Euch einen unmittelbaren Einblick in die Erfahrungen mit dem IB Programm am FEG und seinen Nutzen für die Zeit danach zu geben, haben wir unsere ehemaligen IB-Absolventen befragt und ihre individuellen **Erfahrungsberichte und Meinungen** hier zusammengestellt.

Was sagen unsere IB-Absolventen?

During the IB program I often doubted whether I was going to receive the Diploma and if so whether it was going to assist me at University. Little did I know that it was going to have such an impact on me. Through the IB I was able to gain a different perspective on certain subjects and discuss subjects I have never discussed before. Furthermore, the essays we wrote provided me with a **better understanding of scientific writing** which was convenient for university. Not only did the essays and exams we wrote make me **more resilient to stress** but they **enhanced my confidence in my skills and abilities**. Key subjects of the IB like TOK allowed us to reflect on certain theories in a critical and different way which is a useful asset to have. Lastly, as I plan on studying English Studies in the fall, **the IB Diploma is of great use** since it helps me meet the requirements of the Universities.

(Daisy, IB graduate May 2016)

I am happy to say that I believe that completing the **IB diploma has shaped me and my character**. I had set out to complete the program and managed to stick with it until the end. It taught me **discipline and commitment**. My main interest is biology and having been taught biology in English with many technical terms has enabled me to take certain classes in the USA and then start studying in the UK. Generally speaking, I think having had classes in English and learning a certain way of writing essays and completing assignments has **prepared me well to complete**

my degree. I will graduate this year with a degree in Medical Biochemistry. I also believe that the IB diploma has helped me get accepted at university in the UK.

(Ricarda, IB graduate May 2013)

Two years ago, in summer 2015, I graduated the Friedrich-Ebert-Gymnasium in Bonn with both the German Abitur and the International Baccalaureate (IB). I am a 20-year old 2nd-year student at Maastricht University studying Data Science and Knowledge Engineering, a bachelor program that uniquely combines Mathematics, Computer Science, and fields of application. In these few paragraphs, I want to tell you how my experience with the IB has aided me after graduating high school.

After high school, I went to university, it made sense, I knew what I wanted to study and I was looking forward to it. The IB had promised that I would be prepared for this too, so I was also quite confident and in fact, the **IB did prepare me very well for academia.** Due to IB, I had **experience with a heavier workload and academic writing.** It was easier for me to adapt to university than it was for several of my peers and even now I tend to be the person writing and checking most the group papers I work on.

Next to these academic benefits, **I grew on a personal level.** The IB gave me the opportunity to see the world through different eyes. In general, the international focus of it gave me a far more international outlook on subjects like history or politics. Furthermore, the **IB sensitized me for my very own biases and presuppositions.** It helped me improve my **critical thinking** as IB focuses on it in a core course called *Theory of Knowledge* and offers different perspectives in other subjects like history or the languages. In addition, I could discover new interests and serve on a social level in the school community and outside of it through *CAS*. *CAS* stands for Creativity, Activity, and Service. The IB requires one to complete a certain number of hours over the course of two years to develop skills in those fields and aid others.

These aspects combined still serve me today. I believe that at least in part, I have to thank the IB for where I am now. I still live in an international, interdisciplinary, and vibrant environment. Most of my friends here have an international background and I have even encountered several people who have done the International Baccalaureate and to whom it also served well. I have yet to meet a person who did not have a similar perspective as me on the IB after finishing school. Now I am looking forward to new adventures and new things to learn knowing that the **IB has left its mark on me.**

A bit of criticism: I recently have gotten the impression that academic writing style might have been taught a little less at our school than desirable. This can be improved quite easily by emphasizing language more in feedback sessions or written feedback and maybe by giving an extra lesson or two just on writing style. Here again, it might very well be just me. But I hope I could help a bit!

(Alexander, IB graduate May 2015)

To begin with, a summary of my thoughts: I am absolutely certain that doing the IB Diploma was **the best thing I could have done** and I would recommend doing the same to all future students of the FEG.

The first and maybe most factual reason for this is that last year, the **IB Diploma has helped me to be chosen to participate** in one of the biggest international mooted competitions, which allowed me to spend a whole semester on working on a fictional case, i. e. writing memoranda as well as presenting legal arguments in oral hearings. My team travelled to almost every big law firm in the surrounding area, to New York, Prague and Vienna and met with numerous professionals from all over the world to discuss legal problems with. What I want to explain by this is, that I really benefitted from this competition with regards to my legal studies but also from the mere fact of being able to travel as much and to get to know practitioners who sometimes even offered me a job.

And I was able to do so because of the IB Diploma: When I applied to become part of the team for this competition, I was invited for an interview with three professors, the coach and a student assistant. And all we spoke about for about 15 minutes was the IB Diploma. They wanted to know all about the IB Diploma. In the remaining five minutes, they asked me some questions about a problem they had given me before, but after the competition, my coach also told me **that I had been chosen for the team primarily because I had graduated with the IB Diploma.**

I took from this experience that the IB Diploma might be completely irrelevant when applying for a university, but **when applying for really cool international projects, it might be of some use.** Also, in interviews for internships, I have been told that having graduated with the IB Diploma was very impressive. It seems to be an **aspect that distinguishes me from other applicants** and raises interest in getting to know me.

The second reason, which is most important to me, is that even if I had not been accepted anywhere because of the IB Diploma, I think that I already **took**

benefit of the studying techniques and stress managing skills I learned during the two years of participating in the programme. When starting to study, I became aware that **managing the increasing workload was distinctly easier for me** than for my friends. Also, reading academic texts and writing extended essays was not as new to me as it was to others. The IB programme also encouraged me to be interested in international affairs and to be active in a voluntary service, which creates a welcome counterpart to simply sitting in libraries all day.

Concluding, I can state that **all the work that I did for the IB Diploma already “paid off”** because it simply prepared me for university and equipped me with skills that still make studying and, also generally, coordinating my life easier. Plus, the IB Diploma can help to remain in the international community by participating in international projects, but also when applying for jobs, internships etc.

I hope that these lines will be helpful to you and encourage as many students as possible to participate in the IB programme.

(Sophie, IB graduate May 2014)

Time management. That is probably the most important thing you need to succeed in the IB Diploma Program. I found out the hard way that procrastination is not the way to go, and only causes stress in both students and teachers. In the end, things still worked out, but at the cost of a lot of patience with all involved. This sets a very important framework for more constructive collaboration.

Regarding the contents, I still see them as relevant. I will continue my studies of International Relations, and all basics from the languages, mathematics, TOK and history are definitely parts of the course. I think it gave me a more **in-depth understanding of global issues** and very important skills in the respective classes. Our TOK notions have helped me to reflect more during my voluntary year in Mexico, and to see things from a variety of perspectives. It gave me **openness**.

On the academic side of things I can confidently say that the IB helped me through the application processes at Universities. I was given a higher ranking number than I would have expected, and I am sure IB was one of the reasons why. I have taken online courses which are ought to prepare me for university, and **thanks to the IB they appear extremely easy**. I am sure that my research homework at university will be easy to do, because I have done many of the kind at the FEG through IB.

I am **glad I took part in this program**. **Despite the occasional exhaustion** during it, I learned a lot through it that I can apply now. Academically and not academically. It is definitely worth it and **I would recommend it to any student, who is looking for some extra knowledge, new methods of learning, and a tight group of friends**. It is truly binding and together with your crew it will always turn out fine. The support is outstanding and the resulting friendships even more so.

(Gloria, IB graduate May 2016. Currently volunteering at a preschool in Mexico, about to start studying International Relations and Intl. Organization in the Netherlands)

Wenn ich in meinen Kalender schaue, bin ich erstaunt, dass es nun schon fünf Jahre her ist, dass ich mich entschieden habe, am IB DP teilzunehmen. Offen gestanden war es nicht immer eine leichte Zeit. Ich erinnere mich an Stunden der Frustration vor meinem Laptop, in denen ich versucht habe, mit den IB-Mathematikaufgaben klarzukommen, YouTube nach Anleitungen durchsuchend, die mir helfen könnten, „probability mass functions“ und ähnliche Herausforderungen zu verstehen. Ich erinnere mich auch daran, wie ich auf dem Weg in den Spanien-Urlaub noch mein Essay für das „History internal assessment“ geschrieben habe.

Aber nichtsdestominder habe ich die Zeit im DP als Jahre in Erinnerung, in die ich mich häufig zurückwünsche. Um das zu erklären, würde ich gerne den Einfluss beschreiben, den das IB DP auf mich hatte. Ich mag zwar in keiner Position sein, einzuschätzen, ob oder inwiefern ich ein „wissbegieriger, kenntnisreicher und fürsorglicher“ Mensch geworden bin, der „durch interkulturelle Verständigung und Respekt hilft, eine bessere, friedvollere Welt zu erschaffen“, wie es das Mission Statement des IB umschreibt. Aber ich kann sehr wohl sagen, dass das IB **einen erheblichen Einfluss auf mein Leben seit dem Schulabschluss** gehabt hat.

Der erste Moment, in dem ich einen echten Eindruck besagten Einflusses bekam, war wohl im Herbst 2015, als ich meine Bewerbungsunterlagen für den Studiengang „Psychology & Management“ bei einer Kölner Universität eingereicht habe. Die Mitarbeiterin des dortigen Sekretariats blätterte durch meine Unterlagen, um sicherzustellen, dass alles dort sei, was benötigt wird, und stellte fest, dass ich ein IB Diplom eingereicht habe. Sie blätterte weiter durch die Mappe und schlug mein Abiturzeugnis auf. „Und was ist dann das hier?“ fragte sie überrascht. Als ich ihr erklärte, dass mich auch das Abitur für die Hochschule qualifiziere, erwiderte sie erstaunt: „Was, Abitur haben Sie also auch noch gemacht?“. **Das machte mich stolz.** Offen gestanden war das IB wohl nicht unbedingt ausschlaggebend für meine Zulassung dort, da sich die Universität bei mehreren Schulabschlüssen nur für den Besseren entscheidet. Aber das rief mir in Erinnerung, dass ich nicht am DP teilgenommen habe, um an mehr Universitäten angenommen zu werden.

Vielmehr hat mich das IB mit Fertigkeiten ausgestattet, die sich an der Universität als nützlich erwiesen, etwa in Statistik. Es war nicht so, dass ich die Inhalte alle schon gelernt hatte, sondern vielmehr, dass ich schon mal etwas davon gehört hatte, was das Verständnis ungemein erleichtert. Darüber hinaus musste ich feststellen, dass sich wissenschaftliches Arbeiten in der Psychologie nur unwesentlich von dem wissenschaftlichen Arbeiten unterscheidet, dass wir beispielsweise mit unseren Physics Lab Reports geübt hatten.

Aber, meiner Erfahrung nach sogar noch wesentlicher, wird man als IB-Schüler mit „Soft Skills“ ausgestattet. Das zeigt sich insbesondere bei herausfordernden Aufgaben an der Universität. Einerseits wird man während des IB DP **nicht selten mit dem konfrontiert, was man nicht kann und nicht weiß**. Oftmals weicht das Curriculum des IB erheblich von dem deutschen Curriculum ab, nicht nur im Hinblick auf die Inhalte des Lernens, sondern auch auf die Art und Weise, wie dieses Wissen vermittelt wird. Das bereitet auf die universitäre Bildung vor, in der man häufig mit spezifischeren, tiefergehenden Problemen konfrontiert ist, die ein divergenteres Problemverständnis erfordern („**Thinking outside the box**“). Andererseits wird man im IB auch häufig mit seinen eigenen Grenzen konfrontiert. Ferner hat das DP die Fähigkeit, seine Zeit einzuteilen und sein Leben zu organisieren, verbessert. Ja, zuweilen war es herausfordernd, neben Unterricht für das deutsche Abitur, Unterricht für das IB, Lernen für beides, Hausaufgaben, Essays, Sport/Hobbys und Familien/Sozialleben noch für das CAS Programm älteren Menschen zu helfen, im Supermarkt ihre Einkäufe einzupacken. Doch die daraus gewonnene Erkenntnis, dass es fast nie ein „ich habe keine Zeit dafür“ gibt, sondern dass man meistens einfach seine Woche noch nicht gut genug organisiert hat, hat mir dabei geholfen, mich für eine private Universität zu entscheiden, und die Studiengebühren durch Nachtschichten an der Bar, Mathematiknachhilfe an den Nachmittagen und Erste-Hilfe-Kursen am Wochenende zu erarbeiten.

Jetzt, in meinem dritten Semester im Studiengang Rechtswissenschaften kann ich auch sagen, dass das wiederholte Üben des Essay- und Aufsatzschreibens sehr hilfreich ist, um mit den Geboten wissenschaftlicher Redlichkeit in universitären Aufsätzen und Hausarbeiten klarzukommen, wenngleich eine Unterscheidung zwischen Harvard, MLA, APA und Chicago beim Zitieren in Essays damals im DP noch überflüssig erschien.

Und zuletzt ist - abseits von den Vorteilen, die das IB im universitären Leben hat - zu bemerken, dass **meine engsten Freundschaften aus der Zeit im DP** herrühren. Ich bin dankbar für diese Bekanntschaften, die in den herausfordernden Jahren im DP zu Freundschaften geworden sind. Zusammenfassend kann man sagen, dass das DP zwar eine **Herausforderung** sein mag, **aber definitiv eine lohnenswerte**.

(Lucas, IB graduate May 2015)

Welche Gründe nennen Universitäten und die IB Organisation?

Wer nach den Anwendungsmöglichkeiten und dem konkreten Nutzen des IB fragt, kann auch auf homepage der IBO (www.ibo.org) fündig werden. Hier erläutern unter

anderem Professoren verschiedener Universitäten in Video-Interviews
<http://blogs.ibo.org/university-applications/>

die Vorteile, welche das IB Programm für Studenten und die jeweiligen Bildungsinstitutionen mit sich bringt. Debra Von Bargaen <http://www.ibo.org/university-admission/recognition-of-the-ib-diploma-by-countries-and-universities/> von der Stanford Universität, selbst Mutter eines IB-Diplomanden, erklärt zum Beispiel, dass ein IB-Diplom bei der Bewerbung bereits ein gewisses Maß an Selbstständigkeit, Fokus und Einsatzbereitschaft belegt, welches viele Bildungsinstitutionen im Hinblick auf die Auswahl und Zulassung von Bewerbern sehr zu schätzen wissen. Einige Universitäten loben auch Stipendien ausschließlich für IB Diplomanden aus.

Sabine Kubern